

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад № 5 «Рябинка»

Консультация для родителей
*«Роль родителей в формировании
грамматического строя речи
дошкольников»*

Подготовила
учитель – логопед
Шишминцева М.П.

Чердаклы, 2020 г

Развитие речи детей дошкольного возраста – сложный процесс, составными частями которого являются: звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь.

Формирование грамматического строя речи является одной из ведущих задач в речевом развитии детей дошкольного возраста.

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Она объединяет в себе словообразование, морфологию, синтаксис. Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова; синтаксис – словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов; словообразование – образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано. Таким образом, развитие грамматического строя – залог успешной общеречевой подготовки, обеспечивающей практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы. Усвоение дошкольниками грамматического строя языка происходит постепенно, путем подражания.

Развитие у ребенка грамматически правильной связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно. Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Родителям вовсе не обязательно проводить с детьми специальные занятия по формированию грамматически правильной речи у ребенка. С ним просто надо играть, общаться, отвечая на множество их вопросов.

Вот некоторые примеры игровых ситуаций, которые могут использовать родители для развития грамматически правильной речи у ребенка.

- Ребенок охотно помогает вымыть посуду после ужина. Спросите у него: *«Сколько ложек, тарелок, чашек ты вымыл?»* и он расскажет, что вымыл и вытер три вилки, четыре ложки, пять тарелок, три чашки...
- У вашего ребенка целый арсенал игрушечных машин. Играя с ребенком, вы можете отправиться в путешествие на машинах, приговаривая: *«Ехали, мы ехали, к речке подъехали, мост переехали, дальше проехали. Ехали, ехали к горке подъехали, на горку заехали, с горки съехали и дальше поехали, к яме подъехали, яму объехали и дальше поехали. Ехали, ехали, и домой приехали.»* - Этим вы покажите ребенку, как образуются новые слова с помощью приставок.
- Накрывая стол к обеду или ужину, предложите ребенку назвать качества и свойства предметов, продуктов:
 - Яблоко (какое?) румяное, круглое, большое, маленькое, гнилое...
 - Тарелка (какая?) круглая, столовая, глубокая, мелкая...
- Расставляя посуду, можно раскрыть приемы образования новых слов – названий предметов посуды: сахарница – специальная посуда для сахара, сухарница..., супница..., солонка..., масленка... и т.д.
- Благодатный материал для речевого общения с ребенком дают прогулки в парк, в лес, в сквер. Можно обратить внимание ребенка на то, что дерево высокое, а куст низкий, что ручеек мелкий, а речка глубокая, что тропинка узкая, а дорога широкая. – Ребенок учится подбирать слова – антонимы.
- Гуляя с ребенком в парке, отметьте появление листьев на деревьях. Объясните малышу, что на тополе распускаются тополиные листочки, на дубе – дубовые, на березе – березовые, на каштане – каштановые. – Таким образом, дети усваивают образование относительных прилагательных.

- Играя дома с веселым шустрым котенком, спросите у ребенка, куда залез котенок (*в шкаф, на шкаф, за шкаф, под шкаф*). Если дома нет живого объекта, можно использовать мяч, любую другую игрушку. Такая занимательная игра в прятки дает возможность ребенку усвоить простые и сложные предлоги.
- Очень нравится детям игра «*Соседи*». После того, как ребенок выучил дни недели по порядку, спросите его: «Какой день идет за вторником, а между средой и пятницей, какой день недели и т. д.» Спросите, почему пятница называется пятницей, вторник – вторником, четверг – четвергом, и если ребенок не почувствовал сам родственной связи названия дня недели с числом, объясните ему ее.
- Читая сказку «*Репка*», рассмотрите иллюстрации к сказке и спросите: «Кто пришел первым? Кто пришел последним? Кто стоит впереди бабки? Кто за бабкой? Позади Жучки? Между внучкой и кошкой?» Так легко, ненавязчиво ребенок усваивает слова перед, между, за, первый, последний. Для такой работы можно использовать любую сказку: «Колобок», «Теремок», «Рукавичка» и т.д.
- Одеваясь в детский сад, на прогулку, не проводите этот процесс молча. Пусть ребенок рассказывает, что это «моя» футболка, «мое» платье, «мой» шарф, «мои» ботинки, «моя» шуба и т. д. А взрослый в это время откроет ребенку тайну: «шуба из меха – меховая, сапоги из резины – резиновые, перчатки из кожи – кожаные».
- Во время игры с куклой обратите внимание дочки на то, что у куклы не глаза, а глазки, на руки, а ручки, не уши, а ушки, не платье, а платьице, не шуба, а шубка, не стул, а стульчик, не кровать, а кроватка. Так постепенно ребенок начинает усваивать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
- Обучая детей счету, нужно не просто учить ребенка запоминать названия чисел, а учить перечислять предметы, согласуя при этом

существительные и числительные: пять карандашей, шесть стульев, два окна, пять яблок, две груши, один апельсин, семь листьев, два стола, четыре конфеты, три котенка, пять щенят и т. д.

- Желая сформировать у ребенка предложения с союзом потому что, спросите у него: «Почему сегодня нужно взять зонт? Почему к Пете вызывали врача? Почему на деревьях появляются листочки? Почему нельзя есть снег?» Можно предложить ребенку исправить ошибку:
 - У Кати день рождения, потому что ей подарили подарок.
 - День был жаркий, потому что дети пошли купаться.
 - Взошло солнце, потому что стало тепло.
- Один из видов игры с ребенком дома: составление предложений из набора слов:
 - На, стена, картина, висеть.
 - Дети, автобус, ехать, на.
 - Утром, идти, дети, детский, в, сад.
 - Лена, положила, на, книга, полка.
- Работу на дачном участке, огороде можно использовать для усвоения значения глаголов: «вскопать», «прополоть», «разрыхлить», «посадить».
- Пересказывайте с детьми короткие рассказы и сказки. Это очень ценное средство для обучения детей построению предложений, так как само художественное произведение является образцом правильной в грамматическом отношении речи.

И главное, **участие родителей в речевом развитии ребёнка не должно быть разовым.** Каждая речевая игра, упражнение, беседа с ребёнком – неотъемлемая часть сложного процесса **формирования речи.**